

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование индивидуальных траекторий развития»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является развитие личности, реализация его творческого потенциала в рамках индивидуального образовательного маршрута, позволяющего конструировать последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся общего и высшего образования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; - дать определение индивидуального образовательного маршрута. <p>2. определить этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>3. сформировать умения применять компоненты структуры индивидуального образовательного маршрута;</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	4
Формируемые компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-5. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-2.</p> <p>Знать:</p> <p>действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ПК-5.</p> <p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный и кризисный периоды</p> <p>Владеть: способами адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Особенности проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся. Типы траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося. Траектория использования образования личности к современной социально-экономической и культурной ситуации. Траектория развивающей направленности характеризующееся широким развитием всего творческого получающего образование. Траектория созидательной направленности включающее в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного индивидуальной образовательной деятельности, постановка формирование плана деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка деятельности, корректировка или переоценка целей и соответственно маршрута.</p> <p>Раздел 2. Организация проектной деятельности обучающихся. Основы проектной деятельности обучающихся. Изучение базовых понятий проектной деятельности, подготовку и реализацию обучающимися индивидуальных и коллективных проектов. Роль педагогов-психологов.</p> <p>Раздел 3. Формирование метапредметных компетентностей обучающихся. Разработка и презентация форм оценивания сформированности метапредметных компетентностей с помощью различного набора базовых критериев и технологий реализации оценочных материалов (онлайн тесты, анкеты, квесты, приемы геймификации, планирование и разработка конкурсных мероприятий).</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=344756> (дата обращения: 06.05.2023).- Текст: электронный.
 2. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012 - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=176339> (дата обращения: 09.05.2023).- Текст: электронный.
 3. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012 - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277> (дата обращения: 10.06.2023).- Текст: электронный.
- Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011 - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=86551> (дата обращения: 06.05.2023).- Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

1. Егорова А.Ю. Индивидуальная образовательная траектория как категория современной дидактики // В сборнике: EUROPEAN RESEARCH сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 ч.. 2017 С. 121-124. <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yypneqh> (дата обращения: 12.06.2023).- Текст: электронный.
2. Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017 - 308 с. <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php> (дата обращения: 24.05.2023).- Текст: электронный.
3. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013 - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311> (дата обращения: 24.05.2023).- Текст: электронный.
4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт Петербург. : КАРО, 2015 - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> (дата обращения: 17.05.2023).- Текст: электронный.
5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Ай Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58898 (дата обращения: 18.06.2023).- Текст: электронный. html.— ЭБС «IPRbooks	
Форма промежуточной аттестации	4 семестр - зачет.
Разработчик	Богатырева А.С.